

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державна установа "Національний інститут серцево-судинної хірургії імені М.М.Амосова Національної академії медичних наук України"
Освітня програма	51981 Серцево-судинна хірургія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	222 Медицина

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державна установа "Національний інститут серцево-судинної хірургії імені М.М.Амосова Національної академії медичних наук України"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51981
Назва ОП	Серцево-судинна хірургія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кадикова Ольга Ігорівна, Павлюк Оксана Миколаївна, Боярчук Оксана Романівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.05.2023 р. – 25.05.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://amosovinstitute.org.ua/wp-content/uploads/2022/04/VID-TI-PRO-SAMOOTTS-OP-2023_last.docx
Програма візиту експертної групи	http://amosovinstitute.org.ua/wp-content/uploads/2022/04/programma.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Дані відомостей про СО, встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок, що ОП «Серцево-судинна хірургія» зі спеціальності 222 «Медицина» за третім освітньо-кваліфікаційним рівнем та освітня діяльність за цією програмою у ДУ «Інститут серцево-судинної хірургії ім. М.М.Амосова Національної академії медичних наук України» (далі – Інститут) загалом відповідають визначеним критеріям з недоліками, які не є суттєвими. Загалом цілі ОП є чіткими, вони відповідають місії Інституту. До формування цілей та ПРН залучені усі зацікавлені сторони; вони враховують тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст, міжнародний досвід, що дали підставу вважати, що ОП відповідає критерію 1. Загальний обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня вищої освіти. Освітні компоненти даної програми складають взаємопов'язану систему, що дає можливість здобувачам досягти цілей та ПРН. Виявлені недоліки щодо критерію 2 не можна вважати суттєвими, враховуючи встановлені ЕГ реальні можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Правила прийому на навчання за ОП та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є прозорими, чіткими не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОП, що відповідає вимогам критерію 3. Заявлені форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи; ЗВО забезпечує поєднання навчання та дослідження; діяльність ЗВО пов'язана з інтернаціоналізацією, що дає підстави вважати, що ОП відповідає критерію 4. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти добре сформовані та зрозумілі, викладені в силабусах та робочих програмах і розміщені на офіційних сайтах закладів; в Інституті сформовано достатню нормативну базу для запобігання конфлікту інтересів та дотримання академічної доброчесності, що вказує на загальну відповідність критерію 5. Виявлені недоліки не є критичними та не мають суттєвого впливу на якість освіти. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОП, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП дозволяють забезпечити досягнення визначених ОП цілей і ПРН та відповідає вимогам критеріїв 6 і 7. В Інституті визначена політика та процедури забезпечення якості освіти, проводяться анкетування стейкхолдерів, що загалом відповідає вимогам критерію 8 з певними недоліками, які не є суттєвими. Прозорість та публічність діяльності ЗВО за ОП загалом відповідає вимогам критерію 9. Зміст ОП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. Науковий пошук здобувачів відповідає напрямові досліджень наукових керівників. Загалом підготовка аспіранта до наукової кар'єри відповідає вимогам критерію 10. Керівництво закладу, гарант ОП та академічний персонал, що забезпечують реалізацію ОП мають реалістичний та дієвий план усунення недоліків.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильними сторонами ОП є визнана наукова школа серцево-судинної хірургії, яка відома як в межах України, так і за кордоном; участь і виступи керівників і здобувачів у міжнародних наукових конференціях, що дозволяє здобувачам проводити наукові дослідження на високому рівні та апробувати свої наукові дослідження серед широкого кола науковців. Сильною стороною можна вважати досить високий рівень викладання блоку дисциплін професійної підготовки. Наявність публікацій у здобувачів у журналах наукометричної бази Scopus також можна вважати позитивною практикою. Можливість виконання наукових досліджень з використанням потужної бази даних Інституту також є сильною стороною. З позитивної сторони можна відмітити розподіл ОК за роками навчання, який допомагає здобувачам вивільнити час на виконання наукової роботи; практика покращення мовних компетентностей в клубі розмовної англійської мови, яка започаткована здобувачами. Доброю практикою можна вважати реалізацію ОП одночасно у двох ЗВО відповідно до договору. Поєднання навчання аспірантурі та лікувальної роботи в Інституті дозволяє покращити професійні компетентності та розширити науковий світогляд. Позитивною практикою є можливість стажування викладачів та здобувачів за кордоном, участі в науково-практичних конференціях за кордоном, можливості відвідувати лекцій досвідчених спеціалістів із закордонних ЗВО завдяки налагодженим зв'язкам із закордонними інституціями. НПП мають високу кваліфікацію та постійно підвищують свою педагогічну майстерність. Інститут залучає до реалізації ОП досвідчених професіоналів-практиків, завідувачів профільних відділів. В Інституті створена система матеріальної та нематеріальної мотивації НПП, здійснюється преміювання викладачів за досягнення високих результатів в науковій роботі та публікації у виданнях, що обліковуються міжнародними наукометричними базами. Сильною стороною ОП є матеріально-технічні ресурси клінічних баз, на яких проводиться навчання здобувачів за ОП, що дозволяє у повній мірі забезпечити цілі та ПРН. Видання фахового наукового журналу «Український журнал серцево-судинної хірургії», який входить до наукометричної бази Scopus та можливість безкоштовних публікацій для здобувачів можна вважати позитивною практикою. В закладі сформоване сприятливе, доброзичливе середовище між викладачами і здобувачами, сповідується цінності і традиції, закладені основоположниками Інституту, є чітка політика щодо врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, створені відповідні комісії, проводяться інформаційні кампанії. Сильною стороною є те, що випускники ОП користуються попитом на ринку праці та працевлаштовані.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Враховуючи відсутність на сайті Інституту визначеної місії та стратегії розвитку, ЕГ рекомендує їх оприлюднення. Анкета для здобувачів є вузьконаправленою і містить лише питання, які стосуються корисності, доступності,

необхідності перегляду та виключення певних ОК, які викладаються на базі Інституту, без урахування дисциплін, які вивчаються на базі НУОЗ ім. П.Л.Шупика та інших аспектів реалізації ОП. Відсутнє опитування НПП. Опитувальники для роботодавців наявні, проте анкетування не проводилось. Рекомендовано розширити анкети здобувачів з охопленням спектру питань академічної доброчесності, сприятливості освітнього середовища, задоволеності організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, виявлення проявів дискримінації, корупції, конфліктних ситуацій. Активно заохочувати роботодавців до анкетування, проводити анкетування НПП з оприлюдненням їх результатів. Загалом ОП та НП потребують певних уточнень. Рекомендовано додати до ОП логічну послідовність вивчення ОК. В ОП передбачено вивчення ОКЗ «Етика та деонтологія» та ОК9 «Методологія управління науковою діяльністю на моделі ССХ» на 3-му році навчання, що на думку ЕГ є пізно, оскільки ці ОК забезпечують набуття універсальних навичок науковця і є необхідними для виконання наукової складової ОП, яка починається з 1-го року. Рекомендовано вказати ОК перемістити на першій-другий роки навчання. Частка вибіркових дисциплін становить 24,8%, що наближається до 25%, проте потребує розширення, як за рахунок дисциплін загальної підготовки, так і розширення дисциплін професійної підготовки відповідно до тематик наукових напрямків здобувачів. Окремі ВД є недоцільними, зокрема, ВД11.2 та ВД12.2, так як повторюють іншу ВД з даного блоку. В ОП не висвітлено можливості вибору ВД, прослуханих в інших ЗВО, зарахування циклів тематичного удосконалення, як зазначено в «Положенні про вибіркові дисципліни». Необхідно внести відповідні поправки до ОП. Внести корективи у НП відповідно до розподілу годин у силабусах та робочих програмах. Рекомендовано розробити чіткі правила та процедури, які забезпечують врахування результатів навчання отриманих під час неформальної освіти, надавати більше інформації здобувачам про її можливості; запровадити програми міжнародної академічної мобільності, практику здобуття аспірантами навичок дослідника в університетах-партнерах за кордоном. Враховуючи наявність застарілих літературних джерел у силабусах ОК, необхідно звертати увагу на список рекомендованої літератури при оновленні ОП, робити більший акцент міжнародні джерела. Рекомендовано оптимізувати доступ та провести навчання щодо самостійної перевірки здобувачами власних робіт на антиплагіатних програмах. Проводити заходи для популяризації принципів академічної доброчесності в контексті роботи Ради молодих вчених. Бібліотека потребує модернізації з урахуванням сучасних можливостей електронного доступу, створення репозитарію. Рекомендовано долучатись до міжнародних грантових програм.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Серцево-судинна хірургія» зі спеціальності 222 Медицина ставить за мету забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі медицини, здатних розв'язувати комплексні проблеми з серцево-судинної хірургії, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Мета ОП відповідає місії ДУ «Інститут серцево-судинної хірургії ім. М.М.Амосова Національної академії медичних наук України» (далі – Інститут), яка полягає у «інтеграції у світовий науковий та освітній простір через провадження фундаментальних та прикладних інноваційних розробок у галузі серцево-судинної хірургії з метою вирішення глобальних проблем: одержання нових наукових знань про етіологію, патогенез, клініку, лікування та профілактику хвороб системи кровообігу; розробку нових методів діагностики, лікування та профілактики хвороб системи кровообігу». Мета ОП відповідає й основним цілям ЗВО, які визначені у Статуті ДУ «Інститут серцево-судинної хірургії ім. М.М.Амосова Національної академії медичних наук України» (<http://surl.li/hhtgz>) та передбачають, окрім надання високоспеціалізованої медичної допомоги, проведення фундаментальних і прикладних досліджень, координацію наукової і практичної роботи в інших лікувально-профілактичних закладах галузі. В Статуті також визначено підготовку докторів філософії як один із напрямків діяльності ІССХ. Унікальність даної програми полягає у підготовці вузькоспеціалізованих високопрофесійних фахівців на базі головної наукової та лікувально-профілактичної установи в Україні в галузі хірургії серця та магістральних судин, яка визначає стратегічні напрямки розвитку галузі і є провідним освітнім закладом здійснення підготовки наукових і науково-педагогічних працівників. Посєднання професійної підготовки здобувачів з науковою роботою з використанням виняткових можливостей практично-експериментальної бази Інституту роблять дану ОП унікальною, що неодноразово наголошувалось під час зустрічей (зустріч 1, 2, відкрита зустріч). Сприяння ОП формуванню високоосвіченого людського капіталу, який забезпечує суспільний та економічний розвиток держави відповідає суспільній місії Інституту.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Здобувачі мають можливість висловлювати свою думку відносно цілей та ПРН під час анонімного опитування (<http://surl.li/hhxus>), яке проводиться раз на рік, а також безпосередньо під час зустрічей з викладачами, представниками проектної групи. Проводиться аналіз результатів анкетування здобувачів (<http://surl.li/hhxnl>), який обговорюється на вченій раді. Під час зустрічей (зустрічі 3,4) було підтверджено участь здобувачів в опитуваннях. Здобувачі надавали пропозицію щодо розширення вибіркового дисциплін (ВД) професійного напрямку. Дану пропозицію було враховано при перегляді ОП в 2022 році, було збільшено кількість та обсяг ВД (ВД10-ВД13). Проте, анкета для здобувачів є вузьконаправленою і містить лише питання, які стосуються корисності, доступності, необхідності перегляду та виключення певних ОК, які викладаються на базі Інституту, без урахування дисциплін, які вивчаються на базі Національного університету охорони здоров'я ім.П.Л.Шупика (далі – НУОЗ) та інших аспектів реалізації ОП. Позиція і потреби роботодавців враховується через рецензії-відгуки, які розміщуються на сайті (<http://surl.li/hhxri>). Всі рецензії позитивні і жодних зауважень не вказано. Процедури залучення роботодавців до формування ОП є не зовсім чіткими та документованими. На сайті Інституту є анкета для роботодавців (<http://surl.li/hhxtn>), хоча результатів анкетування немає. Під час зустрічі з роботодавцями (зустріч 5) було вказано, що цілі ОП та ПРН активно обговорюються під час конференцій, зустрічей. Зокрема, проф.Руденко Н.М. вносила пропозицію щодо збільшення кількості годин для вивчення дитячої кардіохірургії, яку було враховано при перегляді ОП. Проф. Вітовський Р.М. вказував на необхідності розширення експериментальної бази, що є у найближчих планах розвитку Інституту (підтверджено на зустрічі з гарантом та на зустрічі 6). До складу розробників ОП, окрім гаранта входять науково-педагогічні працівники (НПП), члени проектної групи (акад. Руденко А.В., член-кор. НАМН України Руденко К.В., доктор мед наук Стичинський О.С.). ОП ухвалюється вченою радою інституту (протокол № 14 від 22.09.2022 р.), обговорюється на засіданнях проектної групи і групи із забезпечення якості організації освітнього процесу, засіданнях структурних наукових підрозділів, засіданнях Ради молодих вчених та обговорюється науковими керівниками, які входять до складу наукових шкіл Інституту. Під час зустрічі 2 викладач ОП Труба Я.П. вказав, що його пропозиція була врахована при перегляді програми і внесені додаткові вибіркові дисципліни, зокрема фаховий семінар «Вроджені вади серця». ЕГ були надані підтверджуючі документи (відповідь на запит 2.2) про обговорення ОП на вченій раді Інституту. Відповідно до відомостей про СО, відділ аспірантури НАМН України також надає консультативно-методичну допомогу з питань освітнього процесу, створює взаємозв'язок між Інститутом і НАМН України та іншими ЗВО, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Стрімкий розвиток кардіохірургії в останні роки та відкриття десятків регіональних центрів кардіохірургії вимагають підготовки висококваліфікованих фахівців у даній галузі, які здатні розв'язувати комплексні проблеми з серцево-судинної хірургії (ССХ), що відповідає цілям даної ОП. Такі ПРН, як здатність до безперервного розвитку, критичне мислення, вміння виявляти невирішені проблеми ССХ, розробляти наукові гіпотези та їх вирішувати визначають конкурентоспроможність фахівців як на вітчизняному, так і на міжнародному ринку праці. ОП передбачає підготовку фахівців, «які здатні розробляти сучасні теоретичні основи для розробки методів діагностики, лікування та профілактики поширених хвороб системи кровообігу; одержувати нові наукові знання про етіологію, патогенез, клініку, лікування, профілактику хвороб системи кровообігу; розробляти нові методи діагностики, лікування та профілактики хвороб системи кровообігу». Тематики наукових досліджень відповідають тенденціям розвитку спеціальності, зокрема, проблемам ішемічної хвороби серця, інфекційного ендокардиту, гіпертрофічної кардіоміопатії тощо. Під час зустрічі з роботодавцями проф. Довгань О.М. підкреслив, необхідність розширення підготовки здобувачів третього рівня зі спеціалізації «Серцево-судинна хірургія», враховуючи тенденції ринку праці і розвитку спеціальності. Під час зустрічі з випускниками ЕГ переконалась, що випускники даної ОП користуються високим попитом на ринку праці. Зокрема, випускник 2021 року Володимир Вайда очолює центр кардіохірургії в м.Ужгород. У відомостях про СО вказано, що при формуванні цілей та ПРН було враховано «досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки наукових кадрів через аспірантуру наукових установ НАМН і МОЗ України та аспірантури провідних ЗВО». Під час зустрічі не було дано конкретних відповідей, досвід яких саме програм був врахований. При зустрічах неодноразово наголошувалось, що участь гаранта, членів проектної групи, НПП, здобувачів у вітчизняних та міжнародних конференціях, стажуваннях, круглих столах дозволяє визначити основні тенденції розвитку спеціальності та враховувати прогресивні міжнародні практики підготовки докторів філософії під час формування змісту, цілей, ПРН, вносити поправки до контенту ОП та напрямків наукових досліджень. Під час зустрічі 2, як приклад врахування міжнародного досвіду, Труба Я.П. вказав на внесення поправок до силабусів щодо тактики лікування гіпоплазії лівих відділів серця.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю «Медицина» відсутній. Програмні результати навчання загалом відповідають вимогам восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти повинен бути здатним розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, що відповідає ПРН даної ОП. Вимоги дескриптора «знання» передбачають «концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності», що забезпечується ПРН 1,2,4,5,13,21. Вимоги дескриптора «уміння/навички» передбачають «спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» та забезпечуються ПРН 2-7,9,11-13,15-17,21. Вимоги дескриптора «комунікація» передбачають «вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» і забезпечуються ПРН 1, 8-10,14,18-20. Вимоги дескриптора «відповідальність та автономія» передбачає «демонстрацію значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» та забезпечується ПРН 1,3,6,11-13,16-17.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами ОП за даним критерієм є урахування тенденцій розвитку спеціальності, галузевого контексту при визначенні цілей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ рекомендує оприлюднити на сайті Інституту визначену місію та стратегію розвитку. Для ширшого залучення стейкхолдерів до перегляду ОП рекомендовано проводити громадське обговорення ОП. Необхідно розширити анкету для здобувачів, активно заохочувати роботодавців до анкетування, проводити анкетування науково-педагогічних працівників. Рекомендовано залучати здобувачів, випускників та роботодавців до робочої групи з розробки та перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом цілі ОП є чіткими, вони відповідають місії Інституту. До формування цілей та програмних результатів навчання залучені усі зацікавлені сторони: академічна спільнота, роботодавці, здобувачі. Цілі та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст, міжнародний досвід. Вказані аргументи дали підставу вважати, що ОП відповідає критерію 1. Виявлені недоліки за підкритеріями 1.1 (відсутність оприлюдненої на сайті місії та стратегії розвитку Інституту); 1.2 (відсутність анкетування академічного персоналу, вузьконаправлене анкетування здобувачів, відсутність даних про анкетування роботодавців при наявній анкеті) не є суттєвими і можуть бути усунені при подальшому удосконаленні ОП. Надані рекомендації щодо оприлюднення місії та стратегії розвитку Інституту, необхідності громадського обговорення ОП, залучення до робочої групи з розробки та перегляду ОП усіх стейкхолдерів та покращення системи їх анкетування. Адміністрація Інституту продемонструвала розуміння і готовність працювати над удосконаленням ОП відповідно до наданих рекомендацій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 56,5 кредитів Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. та Постанові Кабінету міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 року. Обов'язкові ОК становлять 42,5 кредитів, серед яких ОК для набуття універсальних навичок науковця складають 12,5 кредитів, для набуття мовних компетентностей – 8 кредитів, компетентностей загальнонаукового світогляду – 5 кредитів та глибинних навичок із спеціальності – 17 кредитів. Дисципліни за вибором складають 14 кредитів, що становить 24,8%, що наближається до 25%.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має нормативні та вибіркові ОК. Обов'язкові ОК розподілені на 2 цикли: цикл дисциплін загальної підготовки та цикл дисциплін професійної підготовки. Цикл дисциплін загальної підготовки містить дисципліни для набуття універсальних навичок дослідника, загальнонаукових компетентностей, глибинних навичок із спеціальності, мовних компетентностей. Вибіркові дисципліни поділені також на 2 цикли: дисципліни, спрямовані на формування спеціальних компетентностей та дисципліни професійної підготовки. Слід зазначити, що навчання за певними ОК циклу загальної підготовки здійснюється в Національному університеті охорони здоров'я ім. П.Шупика (НУОЗ) відповідно до договору (<http://surl.li/hjean>). В ОП немає логічної послідовності (структурно-логічної схеми) ОК, яка передбачена Законом "Про вищу освіту". Навчальний план передбачає набуття універсальних навичок дослідника, загальнонаукових компетентностей, мовних компетентностей та базовий методичний курс з серцево-судинної хірургії для здобуття глибинних знань із спеціальності на першому році навчання; на другому році навчання здобувачі вивчають методологію та організацію педагогічного процесу та спеціальний курс з серцево-судинної хірургії, на третьому році – вивчають етику і деонтологію та методологію управління науковою діяльністю на моделі ССХ. Вибіркові ОК з набуття компетентностей із спеціальності вивчаються на 2-му і 3-му роках навчання, в тому числі викладацька практика. Виконання наукової складової ОП реалізується щороку. Загалом ОК є взаємопов'язані. На першому році заплановано 23,5 кредити, переважно циклу дисциплін загальної підготовки, на другому році – 25 кредитів, в більшій мірі за рахунок дисциплін професійної підготовки і на третьому році – 8 кредитів (75% за рахунок дисциплін професійної підготовки). Таким чином, ОП є збалансованою за роками та вивільняє час на наукову складову на 3-му і 4-му році навчання. Проаналізувавши НП, ЕГ зазначає, що певні ОК варто вивчати значно раніше для набуття універсальних навичок науковця. Зокрема, ОК3 «Етика та деонтологія» варто перемістити на перший рік навчання, а ОК9 «Методологія управління науковою діяльністю на моделі ССХ» також варто вивчати на другому році навчання. Аналіз таблиці 3 у відомостях про СО дає підстави стверджувати, що ОК дозволяють у сукупності досягти цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 222 Медицина, спеціалізації «Серцево-судинна хірургія» та спрямований на розвиток та формування визначених ОП загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи. Нормативна складова ОП містить цикл дисциплін професійної підготовки, який становить 17 кредитів і включає «Базовий методичний курс з ССХ» (4 кредити), «Спеціальний курс з ССХ» (12 кредитів) та «Методологію управління науковою діяльністю на моделі ССХ» (1 кредит). Дані ОК дозволяють здобувачу набуття спеціальних (фахових) компетентностей та досягнути ПРН 1-14, 17, 20-21, що дозволяє забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, здатних розв'язувати комплексні проблеми в серцево-судинній хірургії, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Зміст вибірових ОК відповідає спеціалізації «Серцево-судинна хірургія» та охоплює наукові напрямки аспірантів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Здобувачі формують індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін шляхом складання індивідуального навчального плану (<https://tinyurl.com/2p8rjpsz>). В Інституті розроблено «Положення про вибіркові дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (<http://surl.li/hjesr>), яке визначає порядок вибору та описує механізми його реалізації. Обсяг вибірових навчальних дисциплін складає 24,8 %, що наближається до 25%. В Інституті запроваджено блокову систему вибору дисциплін. Загалом є 3 блоки дисциплін, спрямованих на формування спеціальних компетентностей (по 2 ВД в кожному блоці) та один блок дисциплін професійної підготовки, який містить 3 варіанти фахових семінарів, які наближені до напрямків наукових робіт. Враховуючи вузькопрофільність ЗВО такий тип вибіровості може бути виправданим. Під час зустрічі з зі здобувачами ОП було встановлено, що перелік вибірових дисциплін і процедура їх вибору є прозорою і зрозумілою. Внесені здобувачами пропозиції щодо розширення вибірових дисциплін, зокрема ВД13, були

враховані і на даний час задовольняють потреби аспірантів. В ОП немає ВД циклу загальної підготовки, хоча в «Положенні про вибіркові дисципліни» (<http://surl.li/hjesp>) зазначено, що здобувачі можуть перезараховувати кредити ЄКТС за вибірковими дисциплінами, що були прослухані в інших ЗВО в рамках академічної мобільності. У відомостях про СО також зазначено, що, відповідно до індивідуального плану, аспіранту можуть бути перезараховані дисципліни чи кредити ЄКТС в рамках певних ОК, здобуті в інших наукових установах та ЗВО, а також, що «здобувачі мають змогу обирати навчання та курси з підвищення кваліфікації з актуальних питань серцево-судинної хірургії, які проводяться НПП інституту». Проте в ОП такі відомості відсутні і відсутні чіткі механізми перезарахування. Слід зазначити, що ВД циклу загальної підготовки були в ОП 2016 року (додаток 1.9). Відповідно до «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...» (<https://tinyurl.com/msb62pv7>) передбачено організацію навчання за індивідуальним графіком для здобувачів, які мають певні підстави, визначені положенням. На даний час здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком немає, що було підтверджено під час зустрічі з ЕГ вважає, що необхідно розширити вибіркові дисципліни, як циклу загальної підготовки, так і циклу професійної підготовки відповідно до тематик наукових напрямків аспірантів. Оскільки є попит на випускників ОП, які можуть очолювати регіональні центри доцільним вважаємо вивчення медичного лідерства, формування управлінських якостей, покращення здатності спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово в рамках цієї ОП. В той же час окремі ВД є недоцільними, зокрема, ВД11.2 та ВД12.2, так як повторюють іншу ВД з даного блоку.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практична викладацька підготовка реалізується завдяки ОК6 «Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)» (5 кредитів), та ВД12 «Викладацька практика» чи «Методологія освітньої діяльності» (2 кредити) на базі Інституту. При проходженні ОК6 здобувачі залучаються до проведення занять у лікарів –інтернів на базі НУОЗ під керівництвом НПП, а при проходженні ВД12 – проводять заняття для лікарів-інтернів на базі Інституту під керівництвом наукового керівника. Окрім того, обов'язкові ОК з циклу дисциплін професійної підготовки: «Базовий методичний курс з серцево-судинної хірургії»; «Спеціальний курс з серцево-судинної хірургії» та ВД професійної підготовки дозволяють набути компетентності, необхідні для професійної діяльності. Здобувачі також поєднують навчання в аспірантурі з лікувальною роботою у відділеннях Інституту, що було зазначено під час зустрічей (здобувачі Гаврилишин А.Ю., Мартищенко І.В., Сенько О.Г.). Широке використання потужної клінічної бази дає можливість здобути компетентності, які необхідні для професійної діяльності, що і визначає попит випускників ОП на ринку праці. Окрім того, здобувачі мають можливість відпрацьовувати практичні навички, типові вміння та маніпуляції на манекенах. Блок ОК для набуття універсальних навичок науковця дозволяє здобути компетентності, необхідні для якісного проведення та представлення наукового дослідження. Здобувачі під час зустрічей з, 4 зазначили високий рівень підготовки в аспірантурі як з боку отримання універсальних навичок дослідника, так і отримання глибинних знань із спеціальності та практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок завдяки вивченню ОК1-ОК3, ОК5-ОК6: «Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетенціями»; «Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності», «Етика та деонтологія» «Здобуття мовних компетенцій»; «Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних завдань)», що відповідає заявленим цілям «реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку; верховенства права, прав і свобод людини та громадянина України, здатність приймати обґрунтовані рішення». Наведені ОК формують вміння швидко приймати рішення, бути стресостійкими, розвивають абстрактне мислення, аналіз, синтез та генерування нових ідей, що є надзвичайно важливо для професійної діяльності за даною спеціальністю. Набуття соціальних навичок сприяють й інші дисципліни, у тому числі зі спеціальності, а також участь у заходах Ради молодих вчених Інституту, зокрема, наукових конференціях, тренінгах, вебінарах тощо. Позитивною практикою є створення «English speaking club» аспірантом 1-го року навчання Калашніковим С.А. для покращення професійних комунікативних навичок англійською мовою (зустріч з). Враховуючи сучасні тенденції розвитку ринку праці та спеціальності, ЕГ вважає доцільним збільшити дисципліни для набуття soft skills за рахунок розширення вибірових компонентів.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за даною спеціальністю і спеціалізацією відсутній. Зміст ОП сформовано відповідно до Закону України "Про вищу освіту", Національної рамки кваліфікацій, та відповідає класифікатору ДК 003-2010 з питань професійної діяльності за відповідними кваліфікаціями. ОП «Серцево-судинна хірургія» орієнтована підготовку фахівців високого рівня кваліфікації, які спроможні створювати та розвивати наукові дослідження з

інноваційними, практично спрямованими та цінними теоретичними і методичними результатами в галузі серцево-судинної хірургії, які здатні конкурувати на вітчизняному та міжнародному ринках праці.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів і є відповідним для досягнення цілей і ПРН. Загальне навантаження становить 1695 годин (56,5 кредитів). Всі години навчального процесу поділені на аудиторні заняття (лекції та практичні), самостійну роботу. Загалом самостійна робота складає 705 годин (41,6%): 1275 годин (36,9%) в обов'язкових ОК та 234 (55,7%) в блоці вибіркового дисциплін. Лекції складають 568 годин (33,5%) від загальної кількості годин, практичні заняття – 422 (24,9%). Загалом кількість лекційних годин варто зменшити за рахунок збільшення кількості годин практичних занять. Є певні неточності між кількістю годин в навчальному плані та робочій програмі, зокрема з ОК5. Також для здобувачів заочною формою навчання потрібно розробити окремий навчальний план, в якому передбачити більшу частку годин для самостійного опрацювання. Під час зустрічі у фокус групі здобувачі освіти обсяги аудиторної і самостійної роботи вважали збалансованими і такими, що дозволять досягнути програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в Інституті не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

З позитивної сторони можна відмітити розподіл освітніх компонентів за роками навчання, який допомагає здобувачам вивільнити час на виконання наукової роботи. Практична підготовка здобувачів на потужній клінічній базі дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Позитивною є практика покращення мовних компетентностей в клубі розмовної англійської мови, яка започаткована здобувачами. Поєднання навчання аспірантурі та лікувальної роботи в Інституті дозволяє покращити професійні компетентності та розширити науковий світогляд.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Загалом освітня програма та навчальний план потребують певних уточнень. Рекомендовано додати до ОП логічну послідовність вивчення ОК. В ОП передбачено вивчення ОК3 «Етика та деонтологія» та ОК9 «Методологія управління науковою діяльністю на моделі ССХ» на 3-му році навчання, що на думку ЕГ є пізно, оскільки ці ОК забезпечують набуття універсальних навичок науковця і є необхідними для виконання наукової складової ОП, яка починається з першого року. Рекомендовано вказати ОК перемістити на перший-другий роки навчання. Частка вибіркового дисциплін становить 24,8%, що наближається до 25%, проте потребує розширення, як за рахунок дисциплін загальної підготовки, так і розширення дисциплін професійної підготовки відповідно до тематик наукових напрямків здобувачів. В той же час окремі ВД є недоцільними, зокрема, ВД11.2 та ВД12.2, так як повторюють іншу ВД з даного блоку. Рекомендовано задокументувати в ОП можливість набуття компетентностей на циклах тематичного вдосконалення, виходячи з наукових і освітніх потреб здобувача за певною науковою тематикою, та їх перезарахування за вибірково дисципліни, а також можливість зарахування вибіркового дисциплін, що були прослухані в інших ЗВО відповідно до того, як зазначено в «Положенні про вибірково дисципліни». Переглянути розподіл лекційних і практичних занять. Для здобувачів заочної форми навчання розробити окремий навчальний план, в якому передбачити більшу частку годин для самостійного опрацювання. Внести корективи у навчальний план відповідно до розподілу годин у силабусах та робочих програмах.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОК дозволяють у сукупності досягти цілей та програмних результатів навчання. Обов'язкові ОК забезпечують формування, розвиток загальних та фахових компетентностей здобувачів. Загальний обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Не зважаючи на відсутність структурно-логічної схеми в ОП, освітні компоненти даної програми складають взаємопов'язану систему, що дає можливість здобувачам досягти цілей та програмних результатів навчання. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, а також набуття здобувачами соціальних навичок. Вказані недоліки можна вважати несуттєвими, враховуючи те, що ЕГ переконалась у реальних можливостях формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, наявності та дієвості процедури їх відбору, врахуванні пропозицій здобувачів щодо розширення вибіркового ОК. Певні недоліки навчального плану стосуються технічних помилок, які не впливають на освітній процес і можуть бути виправлені у короткі терміни.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання на ОП «Серцево-судинна хірургія» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті закладу у вкладці освіта та наука за посиланням <http://surl.li/glmcb>. Правила прийому на навчання побудовані згідно вимог Умов прийому до ЗВО у 2022 році та розроблені відповідно до наказу МОН України № 392 від 27.04.2022 р.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП «Серцево-судинна хірургія» враховують особливості самої освітньої програми. На навчання до аспірантури в Інститут приймаються особи, які здобули ступінь магістра та мають сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю «серцево-судинна хірургія». Прийом здійснюється на конкурсній основі незалежно від джерел фінансування навчання в аспірантурі. Вступні випробування складаються з вступного іспиту зі спеціальності та вступного іспиту із іноземної мови в обсязі, що відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник, що підтвердив свій рівень знань іноземної мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment звільняється від складання вступного іспиту, а зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. При рівності конкурсних балів переважне право при зарахуванні мають особи, які отримали диплом магістра з відзнакою; особи, що мають публікації у фахових та інших виданнях; переможці чи призери Всеукраїнських олімпіад та Всеукраїнських конкурсів студентських науково-дослідних робіт тощо. Під час зустрічі 7, вчений секретар Андрущенко Т.А. зазначила, що здобувачі перед вступними іспитами проходять співбесіду та оцінюється їх дослідницька пропозиція з презентацією. Співбесіди для оцінювання підготовленості та вмотивованості до вступу в аспірантуру проводяться відповідною комісією. Програма вступних випробувань оприлюднена на офіційному сайті Інституту (<http://surl.li/hltpl>). Під час зустрічі вчений секретар завірив, що програма щорічно оновлюється. Однак, слід відмітити, що в програмі відсутній список рекомендованої літератури для підготовки до вступних іспитів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» (<http://surl.li/hlttl>). Визнання результатів навчання іншого ЗВО здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів у країні наукової установи. Згідно відомостей про СО перезарахування дисциплін (кредитів, результатів навчання) після стажування в рамках академічної мобільності відбувається у порядку, встановленому Постановою КМУ від 12.08.2015 р. № 579 та рішенням Вченої ради ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» на підставі даних академічної довідки. Результати інтерв'ювання здобувачів (Зустріч 3) показали, що аспіранти володіють інформацією щодо питань академічної мобільності, проте прикладів мобільності, окрім участі в міжнародних конференціях і короткотривалих професійних стажуваннях не було надано. У відомостях про СО ЗВО зазначає, що «з метою розширення можливостей здобувачів, щодо індивідуальної освітньої траєкторії, ЗВО заключив договір про співпрацю з Національним університетом охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика МОЗ.» За час існування ОП визнавалися результати навчання (згідно договору) за освітніми компонентами загальної підготовки: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6.

При спілкування зі здобувачами було підтверджено той факт, що певні освітні компоненти вони проходять на базі НУОЗ ім. П.Л. Шупика.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до відомостей про СО, правила визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти регламентуються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в ДУ «НІСЦХ ім. М. М. Амосова НАМН України» (<http://surl.li/hlttl>), однак ЕГ не було виявлено чітких правил та процедур визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для здобувачів у даному положенні. Облік неформальної та інформальної освіти обліковуються в Індивідуальному плані аспіранта за відповідний рік навчання, де здобувачі планують, а також звітують за результатами виконання таких видів діяльності, як участь у науково-практичних заходах, майстер-класах, стажуваннях. При проведенні онлайн-зустрічі зі здобувачами (зустріч 3) було встановлено, що аспірант 4 року навчання Андрій Гаврилишин брав участь у Всеукраїнському з'їзді асоціації серцево-судинної хірургії і йому було зараховано фрагмент заняття освітнього компоненту Серцево-судинна хірургія. Окрім того, здобувачам 1 року навчання (Бабляк Д.Є., Калашніков С.А.) були зараховані години базового методичного курсу «Серцево-судинна хірургія» за участь в міжнародній конференції та підготовку публікації у виданні Європейський журнал кардіоторакальної хірургії (додаток 2.4).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила вступу є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутній список літератури (базовий та додатковий) для підготовки до вступних фахових випробувань. Рекомендовано оприлюднити список літератури для підготовки до вступних іспитів. Здобувачі недостатньо знають про можливість неформальної освіти. Рекомендовано надавати більше інформації здобувачам про неформальну освіту. Відсутні чіткі процедури, які забезпечують врахування результатів навчання отриманих під час неформальної освіти для здобувачів. Рекомендовано розробити чіткі правила та процедури, які забезпечують врахування результатів навчання отриманих під час неформальної освіти для здобувачів. Рекомендовано запровадити програми міжнародної академічної мобільності, практику здобуття аспірантами навичок дослідника в університетах-партнерах за кордоном.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом правила прийому на навчання за ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Інституту. Інформацію подано повно та коректно, необхідні посилання відкриваються. Правила прийому на навчання враховують особливості самої ОП. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Зазначені недоліки щодо відсутності чітких процедур, які забезпечують врахування результатів навчання отриманих під час неформальної освіти для здобувачів є несуттєвими, оскільки є практика зарахування результатів. Зауваження, що виявлені під час експертизи, не створюють перешкод для реалізації освітньої програми.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та

принципам академічної свободи.

Згідно з положенням «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...» (<https://tinyurl.com/msb62pv7>), освітній процес у Державній установі «Національний інститут серцево-судинної хірургії імені М. М. Амосова Національної академії медичних наук України» здійснюють за традиційними формами навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота), але також використовують інтерактивні методи навчання (фахові семінари (Work Shop), дискусії, робота у малих групах тощо), що сприяє досягненню заявлених в ОП «Серцево-судинна хірургія» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» цілей та програмних результатів навчання. Реалізуються вимоги студентоцентрованого підходу, оскільки здобувач може обрати форму та методи навчання, вибіркові дисципліни, висловлювати свої думки щодо якості освітнього процесу та шляхів його покращення через анонімні опитування на сайті установи (<https://tinyurl.com/yphvd96a>); академічної свободи завдяки праву здобувача на вільний вибір освітніх компонентів, дотичних тематиці дисертаційного дослідження, наукового керівника, напряму та методології власних наукових пошуків, відділу; здійснювати широку апробацію здобутих результатів. Під час проведення зустрічей зі здобувачами та випускником (зустрічі 3,8), було підтверджено високий рівень задоволеності якістю освітнього процесу в Інституті.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті Державної установи «Національний інститут серцево-судинної хірургії імені М. М. Амосова Національної академії медичних наук України» представлено ОП «Серцево-судинна хірургія» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» (<https://tinyurl.com/25upbv4p>), навчальний план (<https://tinyurl.com/2p84nwtk>), силабуси чи робочі програми освітніх компонентів: <https://tinyurl.com/yb4mcdwv>; <https://tinyurl.com/mrx6sd39>; <https://tinyurl.com/7v2e5se8>; <https://tinyurl.com/5x8evnvr>; <https://tinyurl.com/bdhpvn7u>; <https://tinyurl.com/26p544an>; <https://tinyurl.com/3kfxrs6s>; <https://tinyurl.com/yc6m8hry>; <https://tinyurl.com/nhhc6ynj>; <https://tinyurl.com/2z5nmsaz>; <https://tinyurl.com/56vmrphh>. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам на початку навчального року та детальніше на першому занятті з кожного ОК. У відомостях про СО зазначено, що така форма інформування була обрана завдяки своїй зручності та інформативності для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і НПП та інших зацікавлених сторін. Здобувачі та НПП під час зустрічей 2, 3 підтвердили, що на першому занятті викладач ознайомлює їх з цілями, змістом, програмними результатами навчання, критеріями оцінювання. У відомостях про СО (табл. 1) окремі посилання на робочі програми чи силабуси дисциплін, що викладаються в НУОЗ ім. П.Л.Шурика були неактивні, тому ЕГ запросила надати вказані документи. Були надані робочі програми ОК1-ОК2, ОК4-ОК6, які викладаються в НУОЗ ім. П.Л.Шурика (додатки 2. 5-2.9).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У межах реалізації ОП «Серцево-судинна хірургія» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» забезпечується поєднання навчання та дослідження. Наукові теми здобувачів реалізовані у межах науково-дослідних робіт (НДР) Інституту, за результатами виконаних НДР, захистів дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці та під час спілкування з провідними фахівцями, оновлюється контент ОК. У межах ОП для проведення апробації результатів наукових досліджень здобувачам надаються такі можливості: щорічно проводяться науково-практичні конференції «Амосовські читання» (додаток 1.4); видається фаховий журнал «Український журнал серцево-судинної хірургії» (<https://tinyurl.com/mrxhejez>), що індексується у науко метричній базі Scopus, де здобувачі мають можливість безкоштовно розміщувати результати своїх наукових досліджень. Крім того, в Інституті діє "Програма підтримки здобувачів наукового ступеня та вченого звання, НПП, які активно займаються науково-дослідною, міжнародною та методичною роботою." (<https://tinyurl.com/bdewdtmn>), що дозволяє безкоштовно забезпечити здобувачів реактивами та розхідними матеріалами для дослідницької роботи. Інформація була підтверджена на зустрічі зі здобувачами. Як приклад, наказом Інституту №141-п від 29.11.21р. в рамках "Програми підтримки здобувачів наукового ступеня та вченого звання, НПП, які активно займаються науково-дослідною, міжнародною та методичною роботою" преміювали Кашенка Ю.В. за результати участі у науково-практичній конференції молодих вчених "Сучасні тенденції та новітні технології в медицині: погляд молодого вченого", за отримане I місце (додаток 2.1). У Інституті активно працює Рада молодих вчених, яка проводить щорічні конференції молодих вчених, надає інформацію здобувачам щодо стажування за кордоном, конкурси, гранти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Система перегляду та оцінювання змісту ОК ОНП «Серцево-судинна хірургія» зі спеціальності 222 Медицина в ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» регламентується Положенням «Про запровадження освітньо-наукової програми на третьому (освітньо-науковому рівні) вищій освіти здобувачів ступеня доктора філософії (<http://surl.li/hlnsb>) та проводиться 1 раз на рік. Останній перегляд ОК відбувся 22 вересня 2022 року (<http://surl.li/hlnsm>). Проте слід зазначити, що представлені робочі програми ОК1 та ОК2 2021 року; ОК5 2019 року (додатки 2.5-2.9). Окрім того, в низці робочих програм та силабусів є посилання на застрілі джерела літератури, а робоча програма ОК2 представлена двома титульними сторінками. Під час зустрічі з академічним персоналом було з'ясовано, що оновлення ОК відбувається з ініціативи НПП, підтримуються групою забезпечення освітнього процесу за потребою. Зміст ОК оновлюється згідно з впровадженням сучасних рекомендацій, отриманого досвіду у міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференціях, семінарах, з'їздах, круглих столах, майстер-класах (додатки 1.5, 1.8). Проте на зустрічі 8 було зазначено, що для удосконалення ОП необхідно робити більший акцент на англійській мові джерела літератури. На зустрічі з роботодавцями Руденко Н.М., заступник директора з наукової роботи кардіологічного профілю Державної установи "Науково-профілактичний медичний центр дитячої кардіології та кардіохірургії МОЗ України", завідувачка кафедрою дитячої кардіології та кардіохірургії Національного університету охорони здоров'я України ім. П. Л. Шупика МОЗ України зазначила, що пропозиція щодо збільшення кількості кредитів на опанування дитячої кардіології та кардіохірургії була підтримана та впроваджена в освітній процес.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Програми міжнародної академічної мобільності на ОНП реалізуються згідно з «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» (<http://surl.li/hlttl>). Навчання в Інституті пов'язане з інтернаціоналізацією діяльності установи завдяки можливості відвідувати лекції досвідчених спеціалістів із закордонних медичних закладів. Здобувачі навели приклад щодо залучення Paolo Ferrazzi до читання лекції на тему: "Transaortic Chordal Cutting: Mitral Valve Repair for Obstructive Hypertrophic Cardiomyopathy With Mild Septal Hypertrophy". З 2019 року на базі Інституту відкрито філіал International heart school (Італія), який став базою навчання здобувачів ОП «Серцево-судинна хірургія». Під час зустрічей НПП та здобувачі підтвердили дані щодо їх участі у міжнародних стажуваннях, науково-практичних конференціях за кордоном в рамках плану підвищення кваліфікації. Як приклад, здобувач Гаврилишин А. Ю. отримав грант від Novick Cardiac Alliance, представив клінічний випадок на EuroPCR у Парижі, 22-25 травня 2018р. (додаток 1.1). Інститут сприяє участі здобувачів у міжнародних конференціях, навіть під час запровадження військового стану. До прикладу, здобувач Калашніков С. А. брав участь у міжнародній конференції у Франції, 2023р.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

У ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» створені всі умови для поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП. Позитивною практикою є можливість стажування викладачів та здобувачів за кордоном, участі в науково-практичних конференціях за кордоном, можливості відвідувати лекції досвідчених спеціалістів із закордонних ЗВО завдяки налагодженим зв'язкам із закордонними інституціями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

При оновленні робочих програм та силабусів ОК звертати увагу на список рекомендованої літератури, робити більший акцент на сучасні дані, міжнародні джерела. Ширше висвітлювати актуальну інформацію щодо заходів Ради молодих вчених на сайті ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України». Доцільним є висвітлення на сайті закладу активності здобувачів щодо академічної мобільності, участі у міжнародних стажуваннях, конференціях. ЕГ рекомендує звернути увагу на розширення програми інтернаціоналізації ОНП шляхом укладання нових угод про співпрацю з іноземними ЗВО, залучення викладачів цих ЗВО до участі у викладанні (проведення лекцій, майстер-класів тощо) та науковому консультуванні здобувачів, доступу до міжнародних баз даних.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Враховуючи, що заявлені форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та сприяють досягненню цілей, ПРН; учасники освітнього процесу мають можливість отримувати повну інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання через вільний доступ до силабусів та робочих програм; забезпечення поєднання навчання та дослідження; оновлення контенту; діяльність установи пов'язана з інтернаціоналізацією, ЕГ дійшла висновку, що критерій 4 відповідає рівню В. Виявлені недоліки (застарілі літературні джерела у силабусах ОК, низька активність здобувачів щодо академічної мобільності, реалізації програми інтернаціоналізації Інституту) не є суттєвими і не впливають на досягнення ПРН. Вказані рекомендації направлені на покращення ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів є чіткими та зрозумілими, вони оприлюднені на сайті закладу та висвітлені в п.7 «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та організацію освітньо-наукового процесу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» (<http://surl.li/hkcsw>) та силабусах освітніх компонентів, навчальних планах, робочих програмах. За навчальними дисциплінами ОП «Серцево-судинна хірургія» передбачаються наступні контрольні заходи: поточний контроль (у формі усного або письмово-усного контролю) та підсумковий контроль (у формі диференційованого заліку, що визначається навчальним планом та відображається у робочій програмі). Академічні досягнення аспіранта визначають за допомогою 100-бальної шкали оцінювання, згідно таблиці відповідності шкали оцінювання ECTS з національною системою оцінювання. Силабуси освітніх компонентів, які викладаються в Інституті за даною ОП оприлюднені на сайті закладу та є доступними для ознайомлення усім учасникам освітнього процесу. Під час проведення дистанційної експертизи ЕГ переконала, що здобувачі освіти інформовані щодо форм та критеріїв оцінювання в рамках ОП (аспіранти зазначали, що вони користувались інформацією, наведеною на сайті та силабусами відповідних дисциплін). Згідно слів здобувача Мартищенко І.В. (зустріч 3) проміжна атестація здійснюється шляхом заслуховування аспірантів на засіданнях атестаційної комісії, де вони доповідають про результати наукової роботи за звітний період, зазвичай одне засідання наприкінці навчального року (жовтень). На запит експертної групи, ЗВО надав скан-копії індивідуальних планів аспірантів з атестаційними листами, де є відмітка про результати виконання індивідуального навчального плану, затверджені на засіданнях профільних відділів (додатки 2.3, 2.4).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина ОП «Серцево-судинна хірургія» відсутній. Аспіранти вважаються атестованими за умови успішного проходження повного обсягу ОП (засвоєння змісту навчальних дисциплін, виконання індивідуального наукового дослідження, підтвердженого звітами, подання дисертації до захисту та створення разової спеціалізованої вченої ради). Атестація аспірантів проводиться публічно та відкрито.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок здійснення контрольних заходів та порядок оскарження їх результатів у ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова» регламентовано п. 8,9 «Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова» (<https://tinyurl.com/msb62p77>). Правила оцінювання представлені у вільному доступі у силабусах та робочих програмах дисциплін на сайтах закладів. Випадків наявності академічної заборгованості у аспірантів під час зустрічей у фокус-групах не встановлено, також відсутні випадки відрахування здобувачів ОП за невиконання індивідуального навчального плану. Випадків оскарження результатів заліків, результатів проміжної атестації та конфліктних ситуацій щодо незгоди з оцінкою під час реалізації ОП не виникало. Крім того, при проведенні зустрічі 7 вчений секретар Т.Андрущенко повідомила, що задля забезпечення об'єктивності екзаменаторів головою комісії не може бути призначено наукового керівника аспіранта та близьких осіб аспіранта. Разом із тим, щороку проводяться зміни складу екзаменаційної комісії на менше ніж на 25%.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ встановила, що у закладі процедури дотримання академічної доброчесності врегульовані «Положенням про наукову і академічну доброчесність у ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» (<http://surl.li/hlqcm>). Перевірка на наявність плагіату проводиться за допомогою програмою Unicheck. Перевірку можна зробити, звернувшись до відповідальної особи спеціалізованої вченої ради (Руденко Олени), яка завантажує електронний варіант роботи до системи та формує звіт щодо виявлення текстових збігів чи запозичень. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 80 %. Якщо у наукових роботах виявлено плагіат, то згідно відомостей про СО, аспіранти можуть бути притягнені до різних видів академічної відповідальності, включаючи відрахування. За попереднім запитом експертній групі було надано скан-копію протоколу з результатами перевірки на академічну доброчесність дисертаційної роботи Вайди В.В. (випускник за ОНП «Серцево-судинна хірургія» 2021 року). Прикладів перевірки наукових робіт здобувачів, які зараз навчаються за даною ОНП надано не було. Упродовж експертизи ЕГ з'ясувала, що учасники освітнього процесу інформовані щодо наявності стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності у закладі протягом навчання та наукової діяльності, інформовані щодо відповідальності у випадку її порушення, проте виявлений рівень сформованості культури академічної доброчесності стосувався переважно загальних положень, прикладне застосування процедур, зокрема, виявлення плагіату, здобувачі освіти висвітлювали недостатньо, що свідчить про недостатнє впровадження заходів щодо популяризації академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Доброю практикою можна вважати наявність чітких, зрозумілих, професійно обґрунтованих, доступних форм та критеріїв оцінювання, що враховують освітню та наукову компоненти ОП. Правила проведення контрольних заходів є зрозумілими та доступними для усіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Здобувачі ОП не мають досвіду самостійної перевірки на плагіат ліцензованими програмами. Рекомендовано оптимізувати доступ та провести навчання щодо самостійної перевірки здобувачами власних робіт на антиплагіатних програмах (Unicheck). Провести додаткові заходи щодо конкретного застосування процедур дотримання академічної доброчесності та виявлення плагіату для здобувачів освіти згідно розробленої у закладі процедури.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти добре сформовані та зрозумілі, викладені в силабусах та робочих програмах і розміщені на офіційних сайтах закладів. В Інституті сформовано достатню нормативну базу для запобігання конфлікту інтересів та дотримання академічної доброчесності. Недоліки (недостатній рівень обізнаності аспірантів щодо прикладного застосування принципів академічної доброчесності) не критичні та не мають суттєвого впливу на якість освіти та можуть бути скориговані проведенням додаткових занять зі здобувачами освіти щодо конкретного застосування систем для виявлення плагіату.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Рівень академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, які задіяні в освітньому процесі ОП, відповідає цілям та ПРН, про що свідчить аналіз таблиці 2. До навчання здобувачів на третьому освітньо-науковому рівні в Інституті залучаються високопрофесійні НПП: 2 чл.-кор. НАН України, 2 академіки НАМН України, 1 чл.-кор. НАМН України, 13 докторів наук і 13 кандидатів наук. Зі слів гаранта (зустріч 1), добір НПП для викладання на ОП умотивований рівнем професійної та викладацької майстерності, на ОП викладають найбільш кваліфіковані кадри України. НПП вчасно проходять підвищення кваліфікації, активно публікують результати своїх наукових досліджень, виступають з доповідями на всеукраїнських і міжнародних конференціях, круглих столах і симпозиумах, проходять стажування за кордоном. Відповідно до даних табл. 2 встановлено, що у викладачів, задіяних до реалізації ОП, академічна, професійна та публікаційна активність в основному релевантна тим дисциплінам, які вони викладають. Наприклад, проф. Руденко А.В. викладає ОК «Серцево-судинна хірургія», є академіком Національної академії медичних наук України за спеціальністю "Хірургія коронарних судин", має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Хірургія серця і магістральних судин» та публікації за даним напрямком (Rudenko S.A., Potashev, S.V., Rudenko, A.V., Fedkiv, S.V. Ischemic mitral regurgitation: problem extent in cardiovascular surgery clinic. *Wiadomosci lekarskie* (Warsaw, Poland). 2020. 73(1), С. 36- 40.); проф. Настенко Є.А. викладає ОК «Методологія управління науковою діяльністю на моделі серцево-судинної хірургії» є завідувачем відділу інформаційних технологій та математичного моделювання фізіологічних процесів, має публікації за даним напрямом (Алгоритмічні підходи для підтримки прийняття діагностичних рішень при сумісному застосуванні спекл-трекінг ехокардіографії та коронарної ангіографії у хворих з ішемічною хворобою серця. Настенко Є.А. Поташев С.В. Рибаківа О.В. Дідик Ю.В. *Український журнал серцево-судинної хірургії*, №1(42). 2021. С. 19-21).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Відповідно до п.4.5.1 «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності» процедура конкурсного добору та призначення на посаду викладачів у ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» (<http://surl.li/hlpdq>) проводиться згідно з Положенням «Про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення та звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» і Кодексом законів про працю України. Керівництво Інституту розуміє, яку роль у створенні якісного досвіду для здобувачів та забезпечення умов для набуття ними знань, компетенцій та навичок відіграють НПП, тому відповідально ставиться до процесу добору й розвитку компетентності своїх викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Оскільки основним роботодавцем випускників даної ОП є Інститут, відповідно, ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» готує та надає до Міністерства охорони здоров'я України пропозиції щодо необхідної для закладу кількості місць до аспірантури за спеціальністю "Серцево-судинна хірургія" і виступає роботодавцем для аспірантів, які успішно виконали усі форми навчання в аспірантурі та успішно захистили дисертацію. До освітнього процесу на даній ОП залучаються провідні фахівці галузі. На базі регіональних центрів відбувається виконання експериментальної частини дисертаційних досліджень (поповнення бази даних пацієнтів). Крім того, роботодавці залучаються до організації та реалізації ОП шляхом проведення їх електронного анкетування (<https://tinyurl.com/2npahvcs>). Під час зустрічі 5 проф. Вітовський Р.М., головний лікар Інституту Сіромаха С.О. зазначали, що залучалися до організації і реалізації даної ОП. Також потенційні роботодавці випускників аспірантури Інституту виступили рецензентами ОП (<https://tinyurl.com/572vuhwb>; <https://tinyurl.com/2dz2uv27>; <https://tinyurl.com/yeyps6us>; <https://tinyurl.com/5auh9p9y>; <https://tinyurl.com/2rrs53x7>; <https://tinyurl.com/7rtvjzn>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ зазначає, що всі НПП, які залучені до ОП, є професіоналами-практиками в галузі "Серцево-судинна хірургія": Лазоришинець В.В. - академік НАМН України за спеціальністю "дитяча серцево-судинна хірургія", член-кореспондент НАН України, професор; Руденко А.В. - академік НАМН України, доктор медичних наук, професор, член-кореспондент НАН України; Руденко К.В. - доктор медичних наук, головний позаштатний спеціаліст МОЗ України, має вищу кваліфікаційну категорію за фахом «Хірургія серця та магістральних судин». До занять залучається Сіромаха С.О. - головний лікар, кандидат медичних наук, старший науковий співробітник відділення хірургії вроджених вад серця у новонароджених та дітей молодшого віку. Під час проведення акредитації ЕГ встановлено факти проведення аудиторних занять у рамках ОК зовнішніми практиками. Здобувачі навели приклад щодо залучення Paolo Ferrazzi до читання лекції на тему: "Transaortic Chordal Cutting: Mitral Valve Repair for Obstructive Hypertrophic Cardiomyopathy With Mild Septal Hypertrophy".

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В Інституті відповідно до Статуту (<http://surl.li/hloib>) функціонує система сприяння професійному розвитку викладачів через забезпечення доступу до інформаційних, методичних, матеріально-технічних ресурсів Інституту. Згідно з «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» (<http://surl.li/hloir>) НПП Інституту мають можливість підвищувати кваліфікацію на базі Інституту, на провідних підприємствах і в інших установах України й за кордоном. Інститут забезпечує підвищення кваліфікації та стажування НПП не менше 1 разу на 5 років зі збереженням середньої заробітної плати згідно з «Положенням про атестацію наукових працівників» (протокол вченої ради від 26.09.2019 № 11). Підвищення кваліфікації та стажування НПП організовується та проводиться згідно з п'ятирічним планом-графіком, який затверджується вченою радою Інституту і вводиться в дію наказом директора. Відповідно до затвердженого плану-графіку підвищення кваліфікації для кожного НПП формується індивідуальні плани-графіки з урахуванням його досвіду, побажань і специфіки сфери діяльності. Наприклад, Гогаєва О.К. підвищувала кваліфікацію у НМАПО ім. П.Л.Шурика (ТУ "Вроджені вади серця", вересень 2019р.); Сіромаха С.О. пройшов курси ТУ "Вроджені вади серця" (№ 5850 від 30.04.2020 р., ТУ "Педагогічні аспекти кардіохірургії" (№ 7366 від 05.06.2020 р.); Аксьонов Є.В. - ТУ "Ішемічна хвороба серця", травень 2020р.; ТУ "Набуті вади серця", жовтень 2021р.; ТУ "Педагогічні аспекти кардіохірургії", травень 2022р.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» створено матеріальну та нематеріальну мотивацію НПП для заохочення та стимулювання розвитку викладацької майстерності: "Програма підтримки здобувачів наукового ступеня та вченого звання, НПП, які активно займаються науково-дослідною, міжнародною та методичною роботою." (<https://tinyurl.com/bdewdtmn>). Написання монографій, публікація статей у закордонних виданнях, включених до наукометричної бази Scopus чи Web of Science, видання монографій, методичних рекомендацій, отримання патенту на винахід, виступ із доповіддю на міжнародній конференції за межами України заохочується грошовими преміями. Матеріальна підтримка викладачів здійснюється шляхом преміювання за досягнення в науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Інституту та до різних свят. Як приклад, наказом ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» №141-п від 29.11.21р. в рамках "Програми підтримки здобувачів наукового ступеня та вченого звання, НПП, які активно займаються науково-дослідною, міжнародною та методичною роботою" преміювали Руденка С.А. за результати участі у науково-практичній конференції молодих вчених "Сучасні тенденції та новітні технології в медицині: погляд молодого вченого" аспіранта Кашенка Ю.В. за отримане I місце, у якого він науковий керівник (додаток 2.1). Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди визначних та ювілейних дат. У ході бесіди з викладачами встановлено, що їх викладацька майстерність підвищується шляхом участі у різних наукових заходах: науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, методичних семінарах, майстер-класах, курсах підвищення кваліфікації з педагогіки. Із метою врахування потреб та інтересів здобувачів проводиться анонімне анкетування (<http://surl.li/hlorr>) щодо оцінювання рівня задоволеності організацією освітнього процесу та рейтингування НПП. Питання анкети спрямовані на визначення кращого ОК та НПП, що значно покращує вмотивованість науковців до проведення та оновлення педагогічної діяльності. За результатами анкетування визначені як найкращі НПП - Руденко С.А., Гогаєва О.К.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

НПП мають високу кваліфікацію та постійно підвищують свою педагогічну майстерність. Інститут залучає до реалізації ОП досвідчених професіоналів-практиків, завідувачів профільних відділів. В Інституті налагоджено систему професійного розвитку НПП шляхом участі у конференціях, стажуваннях, семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Налагоджена співпраця НПП з вітчизняними та закордонними закладами освіти. В Інституті створена система матеріальної та нематеріальної мотивації НПП, здійснюється преміювання викладачів за досягнення високих результатів в науковій роботі та публікації у виданнях, що обліковуються міжнародними наукометричними базами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Суттєвих недоліків не виявлено. Встановлено відсутність системи рейтингової оцінки викладачів. Рекомендовано запровадити щорічну рейтингову систему оцінки здобутків НПП для стимулювання розвитку викладацької майстерності та заохочення професорсько-викладацького складу.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Встановлені факти та докази свідчать про загальну відповідність критерію 6 встановленим вимогам. Загалом академічна та професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП дозволяє забезпечити досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Інститут залучає роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації ОП. Керівництво ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» сприяє професійному розвитку викладачів. Наявна практика стимулювання викладачів шляхом відзначення подяками, грамотами, преміями. Зазначені недоліки не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ОП реалізується на базі ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України», який є потужною клінічною базою даного напрямку та забезпечений всім необхідним обладнанням (КТ, МРТ, ангиографи, апарати для проведення ехокардіографії експертного класу тощо) для проведення діагностично-лікувальних процедур та наукової роботи. Освітня частина ОП частково реалізується на базі НУОЗ ім. П.Шупика, який має необхідні ресурси для викладання зазначених в ОП дисциплін. Огляд матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП проходив у режимі онлайн екскурсії і ЕГ мала можливість переконатись у наявності лекційних аудиторій, навчальних кімнат, сучасного обладнання, манекенів для відпрацювання практичних навичок, що дозволяє забезпечити досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Лекційні аудиторії обладнані проектором, фліпчартами, стендами, технічними засобами навчання. В інституті є наукова бібліотека, фонд якої нараховує біля 12 тис. екземплярів вітчизняної та зарубіжної наукової літератури з серцево-судинної хірургії. В бібліотеці є комп'ютери, можливість підключення до мережі Інтернет. Забезпечено безоплатний доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, доступ до баз даних фахових медичних журналів з серцево-судинної хірургії, електронних книг. Веб-сайт бібліотеки відсутній, як і репозитарій. Під час зустрічей у фокус-групах (зустрічі 3,4,8) здобувачі вказували, що для пошуку літературних джерел вони переважно використовують PubMed та ResearchGate. Як зазначено у відомостях про СО «основним матеріальним ресурсом при проведенні експериментальних досліджень з серцево-судинної хірургії є бази даних пацієнтів з найпоширенішими хворобами системи кровообігу», що було підтверджено при зустрічах із здобувачами (зустріч 3). Аспіранти мають доступ до архівної документації та беруть участь у лікувальному та діагностичному процесі. Під час зустрічі з адміністративним персоналом (зустріч 6) проф.Руденко К.В. зазначив, що в планах Інституту є розширення лабораторних можливостей з проведенням генетичного обстеження.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Викладачі та здобувачі вищої освіти в ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» мають безоплатний доступ до бібліотеки, навчальних аудиторій, архівних баз даних, манекенів. Бібліотека Інституту обладнана комп'ютерами з доступом до наукометричних баз Scopus, Web of Science та має можливість надати віддалений доступ до цих ресурсів. В Інституті видається фаховий науковий журнал «Український журнал серцево-судинної хірургії» категорії «А» наукових фахових видань України, який входить до міжнародної наукометричної бази Scopus (<https://tinyurl.com/mrxnejez>), в якому здобувачі мають можливість безкоштовно публікувати свої результати наукових досліджень, що було неодноразово підтверджено під час зустрічей у фокус-групах. Наукова діяльність в межах освітньої програми забезпечується за рахунок коштів закладу та коштів державного бюджету, виділених НАМН на фінансування наукових досліджень. Окрім того, в Інституті діє Програма підтримки здобувачів на науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/hkarb>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність для життя та здоров'я здобувачів освітнього середовища забезпечується низкою заходів, які проводяться в Інституті. Зокрема, отримані висновки щодо відповідності приміщень для лекційних занять (<https://tinyurl.com/2p9ph35x>; <https://tinyurl.com/258wvjrk>; <https://tinyurl.com/3twvwphwf>); співробітники та аспіранти щорічно проходять медичний огляд; інструктажі з техніки безпеки праці з медичним обладнанням і лабораторним оснащенням. З метою запобігання захворювань, викликаних коронавірусом COVID-19, всі аспіранти були вакциновані. У зв'язку з пандемією COVID-19 деякі освітні заходи відбувались із застосуванням дистанційних технологій. Обладнання, яке використовується в лікувальній, навчальній та науковій роботі сертифіковане. В Інституті є укриття на випадок повітряної тривоги під час війни. Освітнє середовище є сприятливим, будується на

цінностях, які були закладені проф.М.Амосовим та продовжені акад. Г.Книшовим, що неодноразово підкреслювалось під час зустрічей у фокус-групах. Аспіранти знають про можливість отримання психологічної підтримки від психолога Рибаквої О.В., проте такої потреби в них до даного часу не виникало (зустріч 3). В Інституті є відповідальна особа з питань запобігання корупції, протидії різним проявам дискримінації та сексуальним домаганням: Юрченко П.П. (<https://tinyurl.com/5446e89k>). В анкеті для здобувачів, яка розміщена на сайті закладу (<http://surl.li/hkaom>) питання стосуються лише корисності, доступності, необхідності ОК. Хоча в плані реалізації зауважень і пропозицій за результатами анкетування є заплановані заходи для посилення інформування здобувачів щодо запобігання дискримінації та сексуальному насильству (<http://surl.li/hkasl>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна та інформаційна підтримка здобувачів забезпечується роботою науково-навчального відділу, випускового відділу, вченим секретарем та науковим товариством молодих вчених. ОП, навчальний план, силабуси ОК, які вивчаються в Інституті розміщені на сайті закладу (<https://amosovinstitute.org.ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/>). Інформацію про порядок проходження навчальних дисциплін здобувачі отримують в науково-навчальному відділі, який координує проходження ОК на різних базах. Розклад занять в межах окремої дисципліни здобувачі отримують безпосередньо на кафедрі. Інформаційна підтримка забезпечується також завдяки створенню груп здобувачів і викладачів у Viber чи Telegram. Анкетування щодо задоволеності здобувачів організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою не проводилось, проте під час зустрічі з здобувачі висловили задоволеність наданою підтримкою. Для отримання довідок здобувачі безперешкодно можуть звертатися у науково-навчальний відділ у робочі години, зразки заяв є у вільному доступі. Окрім того, здобувачі можуть безперешкодно звертатися до гаранта, наукового керівника, викладачів; функціонує електронна скринька для пропозицій, зауважень (<http://surl.li/hhxri>). Взаємодію між Інститутом та здобувачами координує Рада молодих вчених. Консультативна допомога щодо дисертаційної роботи надається постійно протягом року науковим керівником. Вчений секретар надає інформаційну підтримку при підготовці дисертації до захисту. Під час зустрічей 3,4 здобувачі зазначали достатність їх підтримки під час використання технологій дистанційного навчання. Дистанційне навчання здійснювалось на платформі zoom. Методом соціальної підтримки здобувачів можна вважати надану можливість бути працевлаштованими в Інституті на 0,25 ставки, що є не лише матеріальним стимулом, а й покращує можливості професійного зростання та проведення наукового дослідження. Під час зустрічі із здобувачами, більша частина аспірантів вказали, що вони працевлаштовані в Інституті на 0,25 ставки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даний час особи з особливими освітніми потребами за даною ОП не навчаються. Проте, на базі Інституту та відповідних кафедр НУОЗ ім. П.Л.Шупика є всі необхідні умови для проведення аудиторних навчальних занять для осіб з особливими потребами. «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...» (<http://surl.li/hkcsww>) передбачає індивідуальний навчальний план для осіб з особливими освітніми потребами. Індивідуальний графік з виконання ОП можливо розробити з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю. Адміністрація Інституту приділяє увагу всім категоріям учасників ОП. Проведений аудит навчальних приміщень інституту щодо доступності їх для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://tinyurl.com/3twphwf>, <https://tinyurl.com/2p8avvfz>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій є доступними для всіх учасників освітнього процесу. В ДУ «НІССХ ім. М.М. Амосова НАМН України» наказом директора інституту створена комісія з оцінки корупційних ризиків (<http://surl.li/hkeed>) та затверджена Антикорупційна програма (<http://surl.li/hkefl>; <http://surl.li/hkeji>). Уповноваженою особою, відповідальною за реалізацію Антикорупційної програми призначено головного радника з питань запобігання та виявлення корупції Юрченка П.П. Також розроблено «Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню)» (<http://surl.li/hkenc>), яке передбачає створення в Інституті безпечного середовища, вільного від проявів насильства та дискримінації. В положенні визначені форми звертання з приводу дискримінації чи булінгу і порядок реагування. Також є розроблений план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) (<http://surl.li/hkenr>), який передбачає низку заходів щодо попередження булінгу, виявлення і реагування. Під час зустрічі з здобувачі вказали, що ознайомлені з положеннями і знають відповідальних осіб і процедуру вирішення. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, корупцією, сексуальними домаганнями при реалізації даної ОП не зафіксовано. Анонімне анкетування серед здобувачів для виявлення проявів булінгу було заплановано, але поки не проводилось.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною ОП є матеріально-технічні ресурси клінічних баз, на яких проводиться навчання здобувачів доктора філософії за ОП «Серцево-судинна хірургія», що дозволяє у повній мірі забезпечити цілі та програмні результати навчання. В Інституті видається фаховий науковий журнал «Український журнал серцево-судинної хірургії», який входить до міжнародної наукометричної бази Scopus, в якому здобувачі мають можливість безкоштовно публікувати результати своїх наукових досліджень. В закладі сформоване сприятливе, доброзичливе середовище між викладачами і здобувачами, сповідується цінності і традиції, закладені основоположниками Інституту, є чітка політика щодо врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями, створені відповідні комісії, проводяться інформаційні кампанії для їх попередження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Суттєвих недоліків не виявлено. Проте, на думку ЕГ, бібліотека потребує модернізації з урахуванням сучасних можливостей електронного доступу, створення репозитарію. Для пошуку літературних джерел аспіранти використовують лише ресурси системи PubMed та ResearchGate. Необхідно посилити інформаційно-комунікаційну грамотність у здобувачів, інформувати їх про можливість використання різних електронних ресурсів та платформ. Рекомендовано проводити анкетування здобувачів з метою оцінки сприятливості освітнього середовища, задоволеності організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, виявлення проявів дискримінації, корупції, конфліктних ситуацій. Використання корпоративної пошти могли б бути надійним джерелом інформування здобувачів, враховуючи навчання на різних базах протягом перших двох років навчання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Інститут має достатнє матеріально-технічне забезпечення для проведення освітньо-наукового процесу за третім рівнем вищої освіти, що дозволяє досягнути цілей та ПРН. Викладачі та здобувачі мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладання та наукової діяльності. Освітнє середовище є безпечним для всіх учасників процесу. Освітня, організаційна та інформаційна підтримка здобувачів забезпечується роботою низки підрозділів та НПП. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Вказані недоліки не є суттєвими і направлені на покращення інформаційного забезпечення здобувачів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Під час інтерв'ювання Гаранта та інших учасників освітнього процесу ЕГ з'ясувала, що у ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» послідовно дотримуються визначеної процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Дана програма почала функціонувати з 2016 року і переглядалась у 2022 році за участі стейкхолдерів. Перегляд ОП здійснюється періодично згідно з Положенням «Про запровадження освітньо-наукової програми на третьому (освітньо-науковому рівні) вищої освіти здобувачів ступеня доктора філософії у ДУ «НІССХ ім. М.М. Амосова НАМН України» (<http://amosovinstitute.org.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-zaprovadzhennya-osvitno-naukovoyi.pdf>), не рідше одного разу на рік, враховуючи пропозиції та зауваження стейкхолдерів, зміни у нормативних документах. Перегляд даної ОП ініційований усіма учасниками освітнього процесу: гарантом ОП, здобувачами, НПП та роботодавцями. Згідно відомостей про СО за результатами перегляду Вченою радою ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» (протокол №14 від 22.09.2022 року) було оновлено склад групи забезпечення; розширено перелік дисциплін за вибором; збільшено кількість кредитів, у тому числі кредитів вибіркового дисциплін; змінено назви і зміст обов'язкових фахових дисциплін; скасовано вечірню форму навчання (додаток 2.2).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час проведення акредитації експертами встановлено, що здобувачі залучені до процесу забезпечення якості ОП як партнери. З метою моніторингу думки здобувачів щодо якості освітнього процесу проводиться анонімне опитування, де аспіранти мають можливість висловитись щодо задоволення навчанням в аспірантурі та про її освітню та наукову складову. На офіційному сайті Інституту є узагальнений звіт щодо аналізу результатів анкетування аспірантів. (<http://surl.li/hhxtn>; <http://surl.li/hhxus>). Під час зустрічі у фокус-групі зі здобувачами (зустріч 3) було відмічено, що аспірант 4 року навчання Гаврилишин А.Ю. є головою Ради молодих вчених. Також було відмічено, що представники Ради молодих вчених ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» залучені до вченої ради Інституту та безпосередньо залучаються до обговорення ОП, попередньо зібравши пропозиції від здобувачів, але які саме пропозиції – зазначено не було. Отже, чітких пропозицій та рекомендацій щодо оновлення ОП, які б надходили саме від аспірантів, експертною групою не було виявлено. Проте, під час зустрічі 8, випускник програми 2021 року Вайда В.В. зазначив, що під час навчання за даною ОП вносив пропозицію щодо розширення вибіркових дисциплін професійного напрямку, відповідно до тематики наукових робіт аспірантів. Дану пропозицію було враховано при перегляді програми 2022 року. Самі здобувачі зазначили, що їх все влаштує в даній ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Співпраця ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» та роботодавців відбувається на партнерських засадах. Роботодавці зацікавлені у підготовці висококваліфікованих спеціалістів, що будуть конкурентноспроможними фахівцями та триматимуть високу планку лікувального закладу. При проведенні фокус-групи з роботодавцями було відмічено, що на практичних заняттях представники роботодавців мають змогу спілкуватися зі здобувачами та визначати сильні й слабкі сторони підготовки. Роботодавці залучаються до організації та реалізації ОП шляхом проведення їх електронного анкетування (<https://tinyurl.com/2npahvcs>). Анкета для роботодавців розміщена на сайті, проте результатів анкетування немає. Під час зустрічі роботодавці також не зазначали участі в анкетуванні. Також потенційні роботодавці випускників аспірантури Інституту виступили рецензентами ОНП (<https://tinyurl.com/572vuhwb>; <https://tinyurl.com/2dz2uv27>; <https://tinyurl.com/yeyps6us>; <https://tinyurl.com/5auh9p9y>; <https://tinyurl.com/2rrs53x7>; <https://tinyurl.com/7rtvjzn>). Крім того, на зустрічі з роботодавцями Руденко Н.М., заступник директора з наукової роботи кардіологічного профілю Державної установи "Науково-профілактичний медичний центр дитячої кардіології та кардіохірургії МОЗ України", завідувачка кафедрою дитячої кардіології та кардіохірургії Національного університету охорони здоров'я України ім. П. Л. Шупика МОЗ України зазначила, що пропозиція щодо збільшення кількості кредитів на опанування дитячої кардіології та кардіохірургії була підтримана та впроваджена в освітній процес.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» активно підтримує зв'язки з випускниками, орієнтуючись у їх кар'єрних траєкторіях. 90% випускників попередніх ОП на сьогодні працевлаштовані в Інституті. Вчений секретар відстежує, збирає інформацію щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Під час он-лайн зустрічі з академічною спільнотою університету експертною групою отримана інформація щодо наявності контакту з випускниками ОП, які працюють у різних ЗВО, обіймають керівні посади в закладах охорони здоров'я, є членами робочих груп в МОН, МОЗ та НСЗУ, міжнародними експертами і членами міжнародних наукових проектів та організацій. Випускник даної ОП 2021 року Вайда В.В. обіймає посаду завідувача відділення кардіохірургічного відділення КНП «Закарпатського обласного клінічного центру кардіології та кардіохірургії». Наявність такого зв'язку дозволяє моніторити кар'єрний шлях випускників, розширяти перелік роботодавців, а при необхідності і рецензентів ОП. Експертною групою рекомендовано для оптимізації роботи створити Асоціацію випускників, запровадити запрошення випускників на лекції для здобувачів ОП для обміну досвідом та інформацією щодо навчання на даній ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП «Серцево-судинна хірургія». В Інституті забезпечується проведення анонімного анкетування здобувачів щодо якості освітньої діяльності, постійно відбувається співпраця з усіма стейкхолдерами ОП. Дана інформація підтверджена безпосередньо гарантом ОП та внутрішніми документами установи (<http://surl.li/hlpdq>). Всі недоліки, пропозиції, висловлені в анкетуванні здобувачів, були розглянуті на вченій раді Інституту разом з проектом плану реалізації зауважень та пропозицій за результатами анкетування (<http://surl.li/hkasl>). Для підтвердження на запит ЕГ було надано скан-копію протоколу засідання вченої ради від 22.09.2022 року (додаток 2.2).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Серцево-судинна хірургія» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» у ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМНУ» є первинною, тому зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Після проведених зустрічей зі здобувачами, НПП, адміністративним персоналом та представниками окремих структурних підрозділів, експертною групою встановлено, що у ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМНУ» є розуміння важливості культури якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Відбувається постійна співпраця з роботодавцями, які мають можливість переглядати та вносити корективи до ОП. Науково-педагогічні працівники залучені до процесів створення та вдосконалення основних та вибіркових компонентів ОП. Проте, анкетування НПП не проводиться. Існує постійний зв'язок між здобувачами вищої освіти шляхом проведення анкетувань щодо задоволеності змістом та основними компонентами ОП. Відповідно до відомостей про СО та Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/hlpdq>) за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають гарант ОП, проектна група, група забезпечення ОП. Також організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється випусковим відділом аспірантури, вченою радою та Радою молодих вчених, які взаємодіють між собою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильною стороною є те, що випускники ОП користуються попитом на ринку праці та працевлаштовані. В Інституті діє система внутрішнього забезпечення якості освіти, що забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП шляхом постійної співпраці з усіма учасниками освітньо-наукового процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Здобувачі недостатньо залучені до перегляду ОНП, оскільки чітких пропозицій щодо оновлення ОНП від аспірантів не надходило. Рекомендовано більш активно залучати здобувачів до перегляду ОНП. Слід посилити співпрацю із випускниками аспірантури минулих років саме за напрямом удосконалення освітньо-наукового процесу з метою покращення практичного досвіду та обміном інформації, покращення організації та впровадження освітнього процесу, урізноманітнення наукової складової ОНП. Процедура взаємодії Інституту та роботодавців є не до кінця врегульованою. ЄГ рекомендовано проводити щорічне опитування роботодавців, оприлюднювати на сайті Інституту його результати, зауваження, пропозиції. ЄГ рекомендує розширити анкети-опитувальники, які б охоплювали спектр питань академічної доброчесності, освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультативної підтримки тощо.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок, що моніторинг задоволеності здобувачів третього рівня вищої освіти всіх років навчання ОНП «Серцево-судинна хірургія» та випускників виявив достатній рівень врахування їх потреб та інтересів в контексті освітньої та наукової складових. Дотримані процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми, які визначені установою. Здобувачі вищої освіти та випускники активно залучені до процесу перегляду ОП. Роботодавці, з якими зустрічалася ЄГ, підтвердили активну участь в обговоренні та перегляді ОП, що підвищує цінність та актуальність такої ОП стосовно конкурентоздатності майбутніх випускників на ринку праці. У ДУ "НІССХ ім. М.М. Амосова НАМНУ"

сформована культура забезпечення якості вищої освіти: зазначено розуміння цілей та змісту ОП, що є основою для якісної підготовки фахівців за даною ОНП. Встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність критерію встановленим вимогам. Наявні недоліки не є суттєвими. Гарант ОП, адміністрація закладу, НПП продемонстрували бажання та шляхи їх усунення.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОП є доступними для них та регламентуються документами, які розташовані у відкритому доступі на сайті ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова». Зокрема, це Статут закладу (<http://surl.li/hhtgz>), Положення про порядок підготовки докторів філософії (<http://surl.li/hkcsw>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/hlpdq>), Положення про правила прийому на аспірантуру 2022 (<http://surl.li/glmcb>), Положення про реалізацію права на академічну мобільність (<http://surl.li/hlttl>), Положення про наукову та академічну доброчесність (<http://surl.li/hlqcm>). Під час відео-зустрічей 2 (з академічним персоналом), 3 (зі здобувачами вищої освіти) та 4 (з представниками ради молодих вчених), НПП та здобувачі продемонстрували свою обізнаність стосовно прав та обов'язків учасників освітньо-наукового процесу та чітко дотримуються їх при здійсненні освітньо-наукової діяльності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час акредитації встановлено, що за посиланнями <http://www.amosovinstitute.org.ua>; <https://amosovinstitute.org.ua/pidgotovka-naukovih-kadriv>, яке наведено у відомостях про СО проекту ОП для обговорення немає. На офіційному веб-сайті розміщена поштова скринька, куди надсилати зауваження та пропозиції зацікавлених сторін (PhD@amosovinsttute.org.ua). За попереднім запитом експертній групі було надано скан-копію протоколу засідання вченої ради з розглядом проекту плану реалізації зауважень та пропозицій до ОП «Серцево-судинна хірургія» за результатами анкетування здобувачів вищої освіти у 2022 році (додаток 2.2).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітня програма «Серцево-судинна хірургія» наведена на офіційному сайті інституту (<http://amosovinstitute.org.ua/wp-content/uploads/2022/04/Osvitno-naukova-programa-2022.pdf>) є достовірною та зрозумілою для всіх учасників ОП. Також на сайті Інституту оприлюднені силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін, які реалізуються на базі Інституту. Робочі програми/силабуси дисциплін, які викладаються на базі НМАПО імені П.Л. Шупика відсутні. За попереднім запитом експертній групі було надано робочі програми дисциплін ОК1, ОК5, ОК6, ОК2, ОК4, проте робоча програма ОК5 затверджена в 2019 році, ОК1 та ОК2 - в 2021 році (додатки 2.5-2.9). Окрім того, робоча програма ОК 2 складається з 2 титульних сторінок. (додаток 2.8).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Всі учасники освітнього процесу мають можливість брати участь у оновленні та перегляді ОП, подавати свої пропозиції та зауваження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На офіційному сайті Інституту відсутня інформація щодо громадського обговорення проекту ОП. ЕГ пропонує для подальшого оновлення та вдосконалення ОНП запровадити її оприлюднення як проекту (до затвердження) на сайті закладу з метою збору пропозицій і зауважень від усіх стейкхолдерів. Для кращої навігації учасників освітнього

процесу рекомендовано надати посилання на всі силабуси/робочі програми дисциплін, які викладаються на даній ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та розміщені на офіційному сайті інституту. Основні вимоги щодо прозорості та публічності освітньої програми виконано. Наявні несуттєві недоліки, які не впливають на якість освітнього процесу та можуть бути виправленими у короткий термін.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

ОП містить 4 складові, кожен з яких направлений на здобуття аспірантом певних компетентностей, які необхідні для дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю «Медицина», спеціалізацією «Серцево-судинна хірургія». Складова ОП із спеціальності становить 17 кредитів обов'язкових ОК та 14 кредитів ВД. Набуття компетентностей із блоку універсальних навичок науковця забезпечують ОК: «Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності»; «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистиці»; «Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)»; «Етика та деонтологія», які складають 12,5 кредитів. Дані ОК допомагають аспірантам кваліфіковано оволодіти методико-методологічними принципами виконання і оформлення НДР, бути готовими до самостійного виконання наукової роботи та успішно захистити дисертаційну роботу. Набуття компетентностей із загальнонаукового світогляду забезпечує ОК «Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями» (5 кредитів). Для набуття мовних компетентностей в ОП відведено 8 кредитів. Дисципліни вільного вибору в основному направлені на здобуття компетентностей із спеціальності. Підготовку до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечує ОК «Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)» (5 кредитів) та вибіркові дисципліни ВД12.1, ВД12.2 (2 кредити). ОК професійної підготовки також сприяють підготовці до викладання. Набуття компетентностей з методів дослідження забезпечують ОК «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності та біостатистиці» та «Методологія управління науковою діяльністю на моделі ССХ» (6 кредитів). Зміст ОНП охоплює практично всі наукові інтереси аспірантів, зокрема в частині вибіркових дисциплін. Задля цього розроблено фахові семінари, що стосуються тематики досліджень аспірантів, зокрема, з хірургічного лікування ішемічної хвороби серця; вроджених вад серця; набутих вад серця тощо. Під час зустрічі з із здобувачами було зазначено, що їх інтереси були враховані щодо наблизеності ВД до тематики наукових досліджень, що відображено в оновленій ОП 2022 року. На даний час аспіранти задоволені щодо релевантності ОП їх дослідницьким інтересам. У загальному компоненті ОП, їх зміст та послідовність дозволяють забезпечити повноцінну підготовку здобувачів. Проте, ЕГ вважає, що такий ОК як «Етика та деонтологія» слід вивчати на першому році навчання, а «Методологія управління науковою діяльністю на моделі ССХ» - на другому році навчання. Також доцільно передбачити ВД для набуття універсальних навичок дослідника, в тому числі для поглиблення навичок з методів досліджень.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

Відповідно до відомостей про СО, наданих ЗВО підтвердних документів (додаток 1.3), зустрічей у фокус-групах було з'ясовано, що теми дисертаційних робіт аспірантів відповідають тематиці науково-дослідних робіт кафедр, а здобувачі є їх співвиконавцями. Наукові керівники аспірантів, як правило, є керівниками або відповідальними виконавцями цих робіт. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл інституту, планування дисертації відбувається у рамках комплексної НДР певного підрозділу, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників: академік Лазоришинець В. В. із колективом працює над виконанням прикладної НДР «Розробити організаційні та практичні аспекти системи мультидисциплінарної допомоги вагітним та породіллям з ВВС». Академік Руденко А. В. є керівником прикладної НДР: «Розробити та впровадити систему попередження ускладнень та підвищити ефективність хірургічного лікування ІХС у пацієнтів високого ризику» та керівником здобувача Кащенко Ю. В. за темою «Розробка методів хірургічного лікування хворих на ІХС із зниженою скоротливою здатністю лівого шлуночка», має низку високо цитованих публікацій у наукометричній базі Scopus за даною тематикою (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57225321951>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35802360900>). Тематика наукових досліджень відповідає напрямам наукових досліджень та фаху наукових керівників. Надана на запит ЕГ інформація щодо відповідності

тем аспірантів опублікованим працям їх керівників підтверджує співпадіння напрямків наукової діяльності (додаток 1.3). Теми дисертацій аспірантів представляються й обговорюються на наукових кафедральних нарадах, а також представляються, розглядаються і затверджуються на Вчених радах Університету.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» надає широкі можливості для проведення наукових досліджень, а також для апробації результатів. Так, з метою апробації результатів наукових досліджень аспірантів, в Інституті щорічно проводиться науково-практична конференція молодих вчених, конференції «Амосовські читання»; видається фаховий журнал «Український журнал серцево-судинної хірургії» (<https://tinyurl.com/mrxnejez>), що індексується у наукометричній базі Scopus, де здобувачі мають можливість безкоштовно розміщувати результати своїх наукових досліджень. Вивчення матеріально-технічної бази університету дозволило ЕГ пересвідчитися у наявності потужностей для проведення досліджень на базі наукових відділів: променевої діагностики (ресурси продемонстровано під час онлайн-огляду інституту завідувачкою відділу променевої діагностики Федьків С.В.); рентгенхірургічних методів діагностики і лікування захворювань серця і судин (завідувач Аксьонов Є.В.); хірургічного лікування вроджених вад серця у новонароджених та дітей молодшого віку (завідувач Труба Я.П.); хірургічного лікування набутих вад серця (завідувач Попов В.В.); анестезіології, реанімації та екстракорпоральних методів лікування (завідувач Колтунова Г.А.); науково-навчального відділу (завідувачка Кордонець В.В.), а також була продемонстрована бібліотека. Здобувачі мають доступ до усіх відділів Інституту, сучасного обладнання, лабораторій, бібліотеки, баз даних установи. Крім того, в Інституті діє "Програма підтримки здобувачів наукового ступеня та вченого звання, НПП, які активно займаються науково-дослідною, міжнародною та методичною роботою." (<https://tinyurl.com/bdewdtmn>), що дозволяє безкоштовно забезпечити здобувачів реактивами та розхідними матеріалами для дослідної роботи. Інформація була підтверджена на зустрічі зі здобувачами. Під час зустрічі з адміністративним персоналом була отримана інформація, що контроль виконання ОП та наукового дослідження відбувається під час щорічної атестації: здобувач звітує у відділі про виконання індивідуального плану підготовки, а потім на засіданні вченої ради.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

При аналізі відомостей про СО ОП «Серцево-судинна хірургія» ЕГ побачила широкі можливості долучення здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» до міжнародної академічної спільноти, що реалізуються за допомогою міжнародного співробітництва з Кардіохірургічним центром Сілезії, Польща, г. Забже; кардіоторакальним центром Монако, м. Монако; Кардіологічним центром при Університетській клініці, Німеччина, м. Фрайбург; Міжнародною школою кардіохірургії на базі Міланського університету, Італія; Університетським учбовим центром, Замбія, м. Луса́ка; Клінікою Роберта Боша, Центром екстреної медицини, Німеччина, м. Штутгарт; Кардіологічною клінікою «RHÖN-KLINIKUM AG» Німеччина, м. Франкфурт-на Майні; Клінікою «Schön Klinik», Німеччина, м. Фогтаройт; Центром з трансплантації серця, Німеччина, м. Берлін; Центром з лікування гіпертрофічної кардіоміопатії, поліклініка Монца, Італія, м. Монца. З 2019 року на базі Інституту відкрито філіал International heart school (Італія), який став базою навчання здобувачів ОП «Серцево-судинна хірургія». Під час зустрічей НПП та здобувачі підтвердили дані щодо їх участі у міжнародних стажуваннях, науково-практичних конференціях за кордоном у рамках плану підвищення кваліфікації. Як приклад, здобувач Гаврилишин А. Ю. отримав грант від Novick Cardiac Alliance. Інститут сприяє участі здобувачів у міжнародних конференціях, навіть під час запровадження військового стану. Зокрема, здобувач Калашніков С. А. брав участь у міжнародній конференції у Франції, 2023р. Проте, прикладів участі здобувачів у міжнародних дослідницьких проектах не було надано.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Експертна група визначила, що наукові керівники здобувачів є широко відомими, активними науковцями, що проводять дослідницьку діяльність. Результати їхньої наукової роботи систематично публікуються у вітчизняних та закордонних виданнях, зокрема тих, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Окрім того, здобувачі даної ОП залучені до співвиконання держбюджетних наукових тем, де наукові керівники аспірантів є керівниками та відповідальними виконавцями НДР. Усі наукові керівники мають дотичність та наукові доробки у напрямку тем дисертаційних робіт аспірантів, керівниками яких є (додаток 1.3) та учасниками конференцій, семінарів, членами редакційних колегій наукових журналів тощо. Зокрема, Лазоришенець В. В. - головний редактор видання «Український журнал серцево-судинної хірургії» (Scopus), член редакційної ради 7 наукових видань, Голова Асоціації серцево-судинних хірургів України, Член Європейської та Американської асоціації кардіоторакальних хірургів та керівник 2 прикладних НДР, які виконуються в ЗВО. Руденко С.А. - автор 85 наукових

публікацій, що включають 44 рецензованих статей у вітчизняних та у міжнародних журналах, член Асоціації серцево-судинних хірургів України та член Європейської асоціації кардіоторакальних хірургів, співвиконавець НДР.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

В ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова» політику та порядок дотримання академічної доброчесності регулює «Положенням про наукову і академічну доброчесність у ДУ «НІССХ ім. М. М. Амосова НАМН України» (<http://surl.li/hlqcm>). Роботи дисертантів та наукових керівників перевіряються на наявність академічного плагіату відповідальною особою спеціалізованої Вченої ради Руденко Оленою за допомогою програмного забезпечення «UNICHECK» (договір про співпрацю № В 06-04/001 від 06.04.2023 року з ТОВ «Антиплагіат»). Перевірка наукових робіт здійснюється безкоштовно. Допуск дисертації до захисту можливий тільки після перевірки даної роботи на відсутність академічного плагіату, рівень оригінальності повинен становити більше 80%. У відомостях про СО та під час зустрічей було зазначено, що фактів порушень академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу не було. Опитування здобувачів під час зустрічі з показало, що вони володіють загальною інформацією про порядок та принципи здійснення заходів академічної доброчесності, однак прикладне застосування процедур, зокрема, виявлення плагіату, здобувачі освіти висвітлювали недостатньо. На запит ЕГ Інститут надіслав скан-копію протоколу з результатами перевірки на академічну доброчесність дисертаційної роботи Вайди В.В., який є випускником даної ОНП в 2021 році (додаток 1.2). Скан-копій перевірки на плагіат наукових робіт аспірантів, які навчаються, не було надано.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Сильною стороною ОП є відома наукова школа, як в межах України, так і за кордоном, участь і виступи керівників і здобувачів у міжнародних наукових конференціях, що дозволяє здобувачам проводити наукові дослідження на високому рівні та апробувати свої наукові дослідження серед широкого кола науковців. Сильною стороною можна вважати досить високий рівень викладання блоку дисциплін професійної підготовки. Наявність публікацій у здобувачів у журналах наукометричної бази Scopus також можна вважати позитивною практикою. Можливість виконання наукових досліджень з використанням потужної бази даних Інституту також є сильною стороною.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

ЕГ рекомендує передбачити вибіркові дисципліни для набуття універсальних навичок дослідника, в тому числі для поглиблення навичок з методів досліджень. Рекомендовано долучатись до міжнародних грантових програм, залучати здобувачів до міжнародної мобільності не лише для поглиблення професійних компетентностей, а й для проведення науково-дослідницької роботи. Проводити заходи для популяризації принципів академічної доброчесності в контексті роботи Ради молодих вчених.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. В загальному компоненті ОП, їх зміст та послідовність дозволяють забезпечити повноцінну підготовку здобувачів. Зміст ОП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. Наукова діяльність здобувачів відповідає напрямові досліджень наукових керівників. Наукові керівники аспірантів є активними дослідниками, результати їх дослідницьких проектів регулярно публікуються та практично впроваджуються. Інститут організаційно та матеріально забезпечує в межах ОП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів. Здобувачі активно залучені до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю через виступи на конференціях, публікаціях у фахових журналах, професійних стажуваннях. Керівництво Інституту розуміє важливість навчання через дослідження для зростання наукового потенціалу закладу, розширення можливостей міжнародної співпраці, підвищення іміджу Інституту серед міжнародної спільноти. Вказані рекомендації для покращення ОП.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Програма візиту оновлена ICCXdocx.pdf</i>	680HEb6SHROfZcV/xOPixxurxAhkh7FF+GLRUuSF N88=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Боярчук Оксана Романівна

Члени експертної групи

Кадикова Ольга Ігорівна

Павлюк Оксана Миколаївна